

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический  
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(английский)**

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Вологда – Молочное  
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Разработчик ст. преподаватель Горева Анна Дмитриевна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 24 января 2023 года, протокол № 6

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
кафедры иностранных языков Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от 16 февраля 2023 года, протокол № 6

Председатель методической комиссии,  
к.т.н., доцент Бурмагина Т.Ю.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

### **Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Задачи учебной дисциплины.**

#### ***Общая часть:***

- закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика:
- строение английского предложения
- существительное в функции определения
- формальные признаки глаголов и существительных
- основные формы глагола
- система английских окончаний
- времена
- страдательный залог

***Лексический минимум*** предлагается повторить на следующих разговорных темах: «Моя семья», «Биография», «Академия», «Профессия», «Новогодние и рождественские традиции в странах изучаемого языка».

***Профессионально-ориентированная часть:*** изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала:

- степени сравнения прилагательных и наречий
- модальные глаголы и их эквиваленты
- формы и функции глаголов to have/to be/to do
- многозначность некоторых служебных слов
- формы и функции инфинитива
- инфинитивные конструкции
- формы и функции причастий I, II
- причастные обороты
- ing формы (обзор)
- придаточные предложения (союзное и бессоюзное подчинение)
- функции (обзор)

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.04

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Биология», «Анатомия животных».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Физиология и

этология животных», «Патологическая физиология», «Вирусология и биотехнология» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

*Универсальные компетенции:*

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД 1<sub>УК-4</sub></b>  <b>Знать</b>            - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;            - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка;            - основы публичной речи;            - правила оформления деловой переписки;            - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p><b>ИД 2<sub>УК-4</sub></b>  <b>Уметь</b>            - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;            - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;            - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-4</sub></b>  <b>Владеть</b>            - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения;            - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);            - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);            - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;            - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;            - приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>

#### 4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	очно	1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>17</b>
в том числе:					
Лекции (Л)	68	17	17	17	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	85	17	17	34	17
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>37</b>
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	экзамен
<b>Контроль</b>	<b>38</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Общая трудоемкость, часы	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Зачётные единицы	8	2	2	2	2

Вид учебной работы	Всего	Семестр			Всего	Семестр		
	заочно	1	2	3	очно-заочно	1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:								
Лекции (Л)								
Лабораторные занятия (ЛЗ)	18	6	6	6	18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)								
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>262</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>138</b>	<b>262</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>138</b>
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен		зачет	зачет	экзамен
<b>Контроль</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Общая трудоемкость, часы	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Зачётные единицы	8	2	2	4	8	2	2	4

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	- общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление определенного артикля</li> <li>- отсутствие артикля</li> </ul>
2	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- степени сравнения прилагательных</li> <li>- классификация наречий по значению</li> </ul>
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- глаголы <i>to be, to have</i></li> <li>- система видо-временных форм глагола</li> <li>- сравнительная характеристика форм настоящего времени</li> <li>- сравнительная характеристика форм прошедшего времени</li> <li>- сравнительная характеристика форм будущего времени</li> </ul>
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система видо-временных форм глагола</li> <li>- перевод глаголов в страдательном залоге</li> </ul>
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- can (be able to)</li> <li>- must</li> <li>- to have/to be</li> <li>- may</li> <li>- should</li> <li>- need</li> <li>- ought to</li> </ul>
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) -	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indefinite Infinitive</li> <li>- Continuous Infinitive</li> <li>- Perfect Infinitive</li> <li>- Perfect Continuous Infinitive</li> </ul> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- прямое дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство цели</li> </ul> <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Objective-with-the-Infinitive Construction</li> <li>- the Nominative-with-the-Infinitive Construction</li> </ul>
7	Причастия, причастные обороты	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Participle</li> <li>- Perfect Participle</li> <li>- Participle II</li> </ul> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть сказуемого</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul> <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objective with-the Past-Participle</li> <li>- Nominative-with-the-Participle</li> <li>- The Absolute Participle Construction</li> </ul>
8	Герундий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> </ul>

		<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul>
9	Farm animals and their role in agriculture (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
10	Тема: «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
11	Farm animals and their role in agriculture (II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
12	Farm animals and their products	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
13	The animal body (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
14	The animal body (II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
15	Feed stuffs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
16	Classification of feeds	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
17	Composition of feeds	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
18	Nutrient substances	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
19	Тема: «Академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
20	Dairy Cow	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
21	Calf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические</li> </ul>

		упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
22	Swine	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23	Feeding of Swine	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
24	Swine Breeding	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
25	Тема: “моя будущая специальность”	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
26	The Poultry	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
27	Selecting Poultry	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
28	Poultry Feeding	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
29	Horses	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
30	The Stallion	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
31	Sheep	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
32	Experiments in Fattening Sheep	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические



		упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
33	Newspaper Item	<b>Plan of the review:</b> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.
34-45	Film watching	- введение лексики, отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов.

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	3	2	3		8
2	Имя прилагательное, наречие	3	2	3		8
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	3	2	3		8
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	3	2	3		8
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	3	2	3		8
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	3	2	3		8
7	Причастия, причастные обороты	3	2	3		8
8	Герундий	3	2	3		8
9	The animal body (I)		2	3		5
10	Тема: «Моя семья»		2	3		5
11	The animal body (II)		2	3	1	6
12	The dairy cow		2	3	1	6
13	The role of animals		2	3	1	6
14	Avitaminosis		2	2	1	5
15	Vital Functions of Minerals		2	2	1	5
16	Tuberculosis		2	2	1	5
17	Leucosis		2	2	1	5
18	Oedema (Ascites)		2	2	1	5
19	Тема: «Академия»		2	2	2	6
20	Anthrax		3	2	1	6
21	Rabies		3	2	1	6
22	Brucellosis		3	2	1	6
23	Tetanus		3	2	1	6
24	Foot-and-Mouth Disease		3	1	1	5
25	Тема: «моя будущая специальность»		2	1	2	5
26	Infectious Enteritis in pigs		2	1	1	4
27	Ketosis		2	1	1	4

28	Traumatic Pericarditis		2	1	1	4
29	Mastitis		2	1	1	4
30	Surgical Operations		2	1	1	4
31	Vanguard 5/L		2	1	1	4
32	Treatment of animals		2	1	1	4
33	Newspaper Item		2	1	2	5
34	“You’ve got mail”	2	2	4	1	9
35	“Agent Spot”	2	2	4	1	9
36	“National Treasure” I	2	1	4	1	8
37	“National Treasure” II	2	1	4	1	8
38	“Doctor Doolittle”	2	1	4	1	8
39	“Dan in real life”	2	1	4	1	8
40	“2012”	2	1	4	1	8
41	“Pride and Prejudice”	2	1	4	1	8
42	“G.I.JOE”	2	1	4	1	8
43	“Brave heart”	3	1	3	1	8
44	“Home on the range”	3	1	3	1	8
45	“Dark Tide”	3	1	3	1	8
	Всего	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>288</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли			1	6	1	8
2	Имя прилагательное, наречие				6		6
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)			1	6	1	8
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)				6		6
5	Модальные глаголы и их эквиваленты			1	6	1	8
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)				6		6
7	Причастия, причастные обороты			1	6	1	8
8	Герундий				6		6
9	The animal body (I)			1	6		7
10	Тема: «Моя семья»				6		6
11	The animal body (II)			1	6	1	8
12	The dairy cow				6		6
13	The role of animals			1	6	1	8
14	Avitaminosis				6		6
15	Vital Functions of Minerals			1	6	1	8
16	Tuberculosis				6		6
17	Leucosis			1	6	1	8
18	Oedema (Ascites)				6		6
19	Тема: «Академия»			1	6		7
20	Anthrax				6		6
21	Rabies			1	6	1	8
22	Brucellosis				6		6

23	Tetanus			1	6	1	8
24	Foot-and-Mouth Disease				6		6
25	Тема: “моя будущая специальность”				6		6
26	Infectious Enteritis in pigs				6		6
27	Ketosis			1	6	1	8
28	Traumatic Pericarditis				6		6
29	Mastitis			1	6	1	8
30	Surgical Operations				6		6
31	Vanguard 5/L			1	6		7
32	Treatment of animals				6		6
33	Newspaper Item			1	6		7
34	“You’ve got mail”				6		6
35	“Agent Spot”				6		6
36	“National Treasure” I				6		6
37	“National Treasure” II			1	6		7
38	“Doctor Doolittle”				6		6
39	“Dan in real life”			1	6		7
40	“2012”				6		6
41	“Pride and Prejudice”				4		4
42	“G.I.JOE”				4		4
43	“Brave heart”				4		4
44	“Home on the range”				2		2
45	“Dark Tide”				2		2
	Всего			<b>18</b>	<b>262</b>	<b>8</b>	<b>288</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли			1	6	1	8
2	Имя прилагательное, наречие				6		6
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)			1	6	1	8
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)				6		6
5	Модальные глаголы и их эквиваленты			1	6	1	8
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)				6		6
7	Причастия, причастные обороты			1	6	1	8
8	Герундий				6		6
9	The animal body (I)			1	6		7
10	Тема: «Моя семья»				6		6
11	The animal body (II)			1	6	1	8
12	The dairy cow				6		6
13	The role of animals			1	6	1	8
14	Avitaminosis				6		6
15	Vital Functions of Minerals			1	6	1	8
16	Tuberculosis				6		6
17	Leucosis			1	6	1	8

18	Oedema (Ascites)				6		6
19	Тема: «Академия»			1	6		7
20	Anthrax				6		6
21	Rabies			1	6	1	8
22	Brucellosis				6		6
23	Tetanus			1	6	1	8
24	Foot-and-Mouth Disease				6		6
25	Тема: “моя будущая специальность”				6		6
26	Infectious Enteritis in pigs				6		6
27	Ketosis			1	6	1	8
28	Traumatic Pericarditis				6		6
29	Mastitis			1	6	1	8
30	Surgical Operations				6		6
31	Vanguard 5/L			1	6		7
32	Treatment of animals				6		6
33	Newspaper Item			1	6		7
34	“You’ve got mail”				6		6
35	“Agent Spot”				6		6
36	“National Treasure” I				6		6
37	“National Treasure” II			1	6		7
38	“Doctor Doolittle”				6		6
39	“Dan in real life”			1	6		7
40	“2012”				6		6
41	“Pride and Prejudice”				4		4
42	“G.I.JOE”				4		4
43	“Brave heart”				4		4
44	“Home on the range”				2		2
45	“Dark Tide”				2		2
	Всего			<b>18</b>	<b>262</b>	<b>8</b>	<b>288</b>

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1

<b>Раздел 9.</b>	+	1
<b>Раздел 10.</b>	+	1
<b>Раздел 11.</b>	+	1
<b>Раздел 12.</b>	+	1
<b>Раздел 13.</b>	+	1
<b>Раздел 14.</b>	+	1
<b>Раздел 15.</b>	+	1
<b>Раздел 16.</b>	+	1
<b>Раздел 17.</b>	+	1
<b>Раздел 18.</b>	+	1
<b>Раздел 19.</b>	+	1
<b>Раздел 20.</b>	+	1
<b>Раздел 21.</b>	+	1
<b>Раздел 22.</b>	+	1
<b>Раздел 23.</b>	+	1
<b>Раздел 24.</b>	+	1
<b>Раздел 25.</b>	+	1
<b>Раздел 26.</b>	+	1
<b>Раздел 27.</b>	+	1
<b>Раздел 28.</b>	+	1
<b>Раздел 29.</b>	+	1
<b>Раздел 30.</b>	+	1
<b>Раздел 31.</b>	+	1
<b>Раздел 32.</b>	+	1
<b>Раздел 33.</b>	+	1
<b>Раздел 34.</b>	+	1

Раздел 35.	+	1
Раздел 36.	+	1
Раздел 37.	+	1
Раздел 38.	+	1
Раздел 39.	+	1
Раздел 40.	+	1
Раздел 41.	+	1
Раздел 42.	+	1
Раздел 43.	+	1
Раздел 44.	+	1
Раздел 45.	+	1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 136 часов.

30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему " Infectious Enteritis in pigs "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Ketosis "	3
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему " Traumatic Pericarditis "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему " Mastitis "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему " Surgical Operations "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему " Vanguard 5/L "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Treatment of animals "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Vital Functions of Minerals "	3

	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Tuberculosis "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Leucosis "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Oedema "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Foot-and-Mouth Disease "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Anthrax "	3
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему " Rabies "	3
<b>Итого:</b>			<b>42</b>

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль

6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Герундий	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	Farm animals and their role in agriculture (I)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Тема: «Моя семья»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	Farm animals and their role in agriculture (II)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Farm animals and their products	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	The animal body (I)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	The animal body (II)	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Feed stuffs	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	Classification of feeds	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Composition of feeds	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Nutrient substances	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Тема: «Академия»	подготовка к ПЗ,	выполнение	собеседование



		подготовка к собеседованию	практических заданий	
20	Dairy Cow	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	Calf	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	Swine	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Feeding of Swine	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Swine Breeding	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Тема: “моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	The Poultry	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	Selecting Poultry	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	Poultry Feeding	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
29	Horses	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
30	The Stallion	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
31	Sheep	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
32	Experiments in Fattening Sheep	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
33	Newspaper Item	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
34- 45	Film watching	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите категории числа существительных</li> <li>- назовите категории падежа существительных</li> <li>- назовите случаи употребления неопределенного артикля</li> <li>- назовите случаи употребления определенного артикля</li> <li>- назовите случаи отсутствия артикля</li> </ul> (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются</li> <li>- дайте классификацию наречий по значению</li> </ul> (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите функции глаголов <i>to be</i>, <i>to have</i>, приведите примеры.</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм будущего времени</li> </ul> (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола</li> <li>- приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге</li> </ul>
Модальные глаголы и их эквиваленты	Приведите примеры употребления глаголов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- can (be able to)</li> <li>- must</li> <li>- to have/to be</li> <li>- may</li> <li>- should</li> <li>- need</li> <li>- ought to</li> </ul>
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Приведите примеры функций инфинитива: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- прямое дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство цели</li> </ul> Дайте перевод Конструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Objective-with-the-Infinitive Construction</li> <li>- the Nominative-with-the-Infinitive Construction</li> </ul>
Причастия, причастные обороты	Приведите примеры функций причастий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть сказуемого</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul> Дайте перевод конструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objective with-the Past-Participle</li> <li>- Nominative-with-the-Participle</li> </ul>

	- The Absolute Participle Construction
Герундий	Приведите примеры функций причастий: - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство
The animal body (I)	<b>Define the part of speech of the words. Prove your answer:</b> 1. the body, his body, in the body, each body, any body. 2. digestion, no digestion, its digestion, during the digestion. 3. to cover, covered, can cover, must cover, is covered. 4. many houses, any house, to house, housed, can house, my house. The skeleton houses the brain and nerve tubes. 5. Have you got a cold? 6. I have two cans of condensed milk. <b>Answer the questions:</b> 1. Does the body of any animal consist of several organ systems? 2. What is protoplasm? 3. Where are blood vessels, nerves and pigment situated? 4. How do we call animals with regulated body temperature? 5. What "warm-blooded" animals do you know? 6. What is the function of the skeleton? 7. Where are the brain and nerve tubes housed?
Тема: «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
The animal body (II)	<b>Define the part of speech of the underlined words:</b> 1. The blood receives fresh <u>supply</u> of oxygen from the air. 2. The lungs <u>supply</u> the blood with the oxygen. 3. The liver regulates the glucose <u>content</u> of the blood. 4. The liver <u>forms</u> the urea. 5. There are many <u>forms</u> of life on the Earth. <b>Fill in the blanks:</b> 1. The thorax and the abdomen are two large ... 2. ... separates these two cavities. 3. The chest contains the heart and ... 4. The blood runs through ... 5. The air goes through ... to the lungs. 6. The abdominal cavity contains ... 7. The urine is formed in ... 8. The liver protects the body against various poisonous ...
The dairy cow	<b>Answer the questions:</b> 1. What kind of work does the dairy cow do? 2. What is the chief product of a dairy cow? 3. What are the by-products of a dairy cow? 4. What time of cow's life is the best one for milk production? 5. What can you say about the mammary gland? 6. Where is the mammary gland located? 7. Should the milk of an unhealthy cow be used? 8. Why should the cow be clean at the time of milking? 9. What cows give milk of a high quality? 10. Can you milk a cow? <b>Find the English equivalents in the text:</b>

	<p>молочная корова, главная цель, молочные продукты, питание для людей, полевые культуры, побочные продукты, навоз, продуктивность, мясная ценность, теленок, делать, разделять, вымя, верхняя часть, внимательно следить, больной, чистый, здоровый, высокое качество.</p>
The role of animals	<p><b>Translate the words:</b> valuable by-products, laundry soap, bone meal fertilizers, a hoof-hooves, horn meal, knife handles, gall bladder, gallstones, surgical ligatures, blood clots, mucus.</p> <p><b>Answer the questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are leather and wool used in man's clothing?</li> <li>2. What animals are used in research in human diseases?</li> <li>3. What valuable by-products are obtained from the fifth quarter?</li> <li>4. Why is it important to breed healthy animals?</li> <li>5. Who is to control and prevent animal diseases?</li> </ol>
Avitaminosis	<p><b>Give the Russian word for:</b> important - essential, a lack - deficiency, serious - severe: to form - formation, to utilize - utilization; to aid - aid, to die - death, to grow - growth, to manifest - manifestation, to lead — a leader.</p> <p><b>Form the plural of the following nouns:</b> man, kidney, study, swine, faot, food, change, hoof, goose, calf, fly, mosquito, knife.</p> <p><b>Answer the following questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is one of the first clinical manifestations of vitamin-A deficiency?</li> <li>2. Why may vitamin - A deficiency be confused with rickets?</li> <li>3. What does the lack of vitamin B cause?</li> <li>4. What is the role of cobalt?</li> <li>5. Is vitamin C important in the feeding of farm animals?</li> <li>6. Why is vitamin D often called the anti-rachitic vitamin?</li> <li>7. When are the requirements for vitamin D especially great?</li> <li>8. What is the source of vitamin D?</li> </ol>
Vital Functions of Minerals	<p><b>Retell the text according to the plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are minerals necessary for?</li> <li>2. Is a lack of minerals serious to young animals?</li> <li>3. What is required to build the skeleton?</li> <li>4. When may rickets result?</li> <li>5. What are the manifestations of rickets?</li> <li>6. What is anemia caused by?</li> <li>7. Why do animals chew bones?</li> <li>8. What is necessary for hemoglobin formation?</li> <li>9. What plays an important role in the maintaining of the osmotic pressure?</li> <li>10. How are sodium and chlorine excreted?</li> <li>11. What is perosis?</li> </ol>
Tuberculosis	<p><b>Give the Russian equivalents of:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a contagious disease</li> <li>2. tuberculosis- germ contaminated liquid and solid food</li> <li>3. to drink milk</li> <li>4. digestive tract</li> <li>5. a rod-shapen germ</li> <li>6. tuberculosis of bones</li> </ol>

	<p>7. to establish the diagnose (to diagnose)  8. resistance to infections  9. external symptoms  10. because of, to take place, contaminated milk, to vary, to depend upon,  lungs, brain, udder, to result in, successful, reliable, sunlight, herd.  <b>The questions to be answered while retelling the text:</b>  1. What is the cause of tuberculosis?  2. How does the infection take place?  3. What do animals affected with tuberculosis show?  4. How is the diagnose of tuberculosis in animals established?</p>
Leucosis	<p><b>I Answer the questions:</b>  1. Does leucosis occur in animals less than 2 years of age?  2. Is the incidence in dairy cattle higher than in beef cattle?  3. What is the usual incubation period of enzootic bovine leucosis?  4. What does the duration of the illness vary with?  5. Speak about a peracute course of leucosis.  6. What are the sings of subacute course?  7. What is often an early sign?</p>
Oedema (Ascites)	<i>I. Переведите текст, не пользуясь словарём.</i>
Тема: «Академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
Anthrax	<p><b>2. Translate into English:</b>  a) a causative organism, highly infectious discharges, to remain dormant, highly resistant spores, to gain access, in a matter of hours, a death rate, intestinal disturbances, bone meal, attenuated living vaccines, to maintain immunity, at a high level, to be susceptible to, on no account  b) 1. Some diseases may lower resistance to infection.  2. The lower the resistance, the quicker an animal will become infected.  3. Unfortunately visceral anthrax is unaffected by antibiotic treatment.  4. In man the mortality rate from cutaneous anthrax has been falling steadily and with the introduction of antibiotic therapy has reached a very low level.  5. Active immunity is known to develop as a result of infection but its duration is not known.  6. The anthrax bacillus has been found to be sensitive to benzyl penicillin, tetracycline, streptomycin.  7. Owing to the risk of contaminating land with the spores post-mortem examination of animals suspected of dying from anthrax is forbidden by law.</p>
Rabies	<p><b>1. Translate into Russian:</b>  1. In both animals and men the disease attacks the central nervous system.  2. Since the dog is the most important source of rabies for man it is important to be familiar with the early sings of the disease.  3. The onset of the disease is marked by a change in the animal's behaviour.  1. In the "dumb" form of rabies the affected dog lies quietly and bites only when disturbed.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. As the illness progresses the animal lapses into coma and dies.</li> <li>3. Whenever man is attacked and bitten by an animal it is essential to commence preventative measures as soon as possible.</li> <li>4. Should a quarantined animal remain healthy immunization may be discontinued after 10 days.</li> </ol>
Brucellosis	<p><b>1. Translate into Russian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It should be pointed out that Brucella is more easily killed by hydrochloric acid than any of the other common pathogenic organisms.</li> <li>2. No effective remedy to treat this disease was known until lately.</li> <li>3. Recent work has suggested that infection from udder to udder may be more common than it has previously been suspected.</li> <li>4. Since 1956 an effective vaccine for the protection of cattle has been available and has been widely used in England. It has resulted in the reduction of the abortion rate to 2 per cent.</li> <li>5. Cases of the human disease due to infected cow's milk were reported from Denmark.</li> <li>6. In 1895 Bang and Stribolt in Denmark showed that a very small Gram- negative bacillus, isolated from the thick yellow exudate between the wall of a cow's uterus and foetal membranes, was the cause of contagious abortion of cattle.</li> </ol>
Tetanus	<p><b>1. Translate into Russian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This toxin is said to be one hundred times as powerful as strychnine.</li> <li>2. Stiffness has become pronounced in twenty-four hours.</li> <li>3. Strong tincture of iodine is to be applied daily until the wound is healing.</li> <li>4. In some countries tetanus is of frequent occurrence.</li> <li>5. Tetanus toxoid will protect an animal for at least a year.</li> <li>6. If the illness develops rapidly the termination of it is almost always a fatal one.</li> <li>7. Cleanse the wounds as soon as they occur.</li> <li>8. After all parts of a wound have been freely exposed, it should be cleansed.</li> </ol>
Foot-and-Mouth Disease	<p><b>1. Answer the questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What animals are susceptible to foot-and-mouth disease?</li> <li>2. What cloven-hoofed animals do you know?</li> <li>3. What is this disease caused by?</li> <li>4. Where can this virus be found?</li> <li>5. Does this disease confer an immunity?</li> <li>6. What are the symptoms of the disease?</li> <li>7. What is the result of blisters?</li> <li>8. May this disease occur in man?</li> <li>9. Are the losses from foot-and-mouth disease heavy?</li> <li>10. What does the control of this disease consist in?</li> </ol>
Тема: “моя будущая специальность”	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
Infectious Enteritis in pigs	<p><b>1. Translate the sentences into Russian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Since coma is always a very serious manifestation in the course of an illness, assistance should be found as soon as possible.</li> <li>2. Provided the measures mentioned are carried out and the swelling does not increase, nothing needs to be done.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Surgery is surgery and the patient always runs a certain risk, for an operation on the heart is one of the most complicated ones in surgery.</li> <li>4. The cow should be left alone at the time of calving, unless some assistance is evidently necessary.</li> <li>5. Should the harmful bacteria enter the organism, they could multiply very rapidly in the ideal conditions existing inside an animal.</li> <li>6. The food we eat would not nourish us but for the presence of enzymes in the saliva and stomach juice which break down starch into sugars and proteins.</li> </ol>
Ketosis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Answer the questions:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Does ketosis affect pigs?</li> <li>2. Why is ketosis often confused with fever?</li> <li>3. What can you say about the milk received from the cows with various stages of ketosis?</li> <li>4. What are the more commonly observed symptoms of ketosis?</li> <li>5. What is the most successful treatment used today?</li> <li>6. Is there a great demand for sugars placed upon the cow's body for milk production following calving?</li> <li>7. What is the result if the demand for sugar is not met?</li> <li>8. What is important in the prevention of ketosis?</li> </ol> </li> </ol>
Traumatic Pericarditis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Translate the sentences into English:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травматический перикардит часто наблюдают у жвачных животных.</li> <li>2. Это заболевание вызвано твердыми инородными телами в пищеварительном тракте.</li> <li>3. У жвачных животных инородные тела, как правило, находятся в преджелудке.</li> <li>4. В результате растворения и коррозии они становятся острыми, проходят через стенки пищеварительного тракта и могут проникнуть в околосердечную сумку.</li> <li>5. Ветеринары могут удалять инородные тела хирургическими способами</li> </ol> </li> </ol>
Mastitis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Translate the sentences from English into Russian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Severely infected animals have not responded to treatment.</li> <li>2. They have to cull chronic and infected animals.</li> <li>3. A lot of drugs have been developed.</li> <li>4. Such cows should not remain in the herd.</li> <li>5. Farmers have to dry off such cows.</li> <li>6. This therapy is aimed at increasing the ability to withstand the infection.</li> <li>7. Physical inspection of the udder should take place after milking.</li> <li>8. There are many drugs to prevent mastitis.</li> <li>9. The inspection will have a lot to say about the cow's condition.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Answer the questions:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Is mastitis a serious widely spread disease?</li> <li>2. What is mastitis caused by?</li> <li>3. What is considered the main cause of mastitis in recent years?</li> <li>4. Into what stages is mastitis divided?</li> <li>5. Can we see gross abnormality in milk in subclinical mastitis?</li> <li>6. What does clinical mastitis cause?</li> </ol> </li> </ol>

	7. When does the udder become hard, hot and extremely sensitive?
Surgical Operations	<p>2. <b>Answer the questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is surgery?</li> <li>2. What does the success of a surgical operation depend upon?</li> <li>3. Is asepsis always possible in animal surgery?</li> <li>4. What are the three ways to keep the wound aseptic?</li> <li>5. When should local and general anaesthesia be resorted to?</li> <li>6. Do large animals have to be cast and secured before an anaesthetic is administered?</li> <li>7. What is employed for complete anaesthesia?</li> <li>8. What is the first consideration in the performance of any operation upon an animal?</li> <li>9. Are there any operations performed on an animal in a standing position?</li> </ol>
Vanguard 5/L	<p>1. <b>Translate the pairs of words into Russian, comment on the meaning of the prefixes:</b>  Complicated - uncomplicated, clinical - subclinical, current - concurrent, conspicuous - inconspicuous, bodies - antibodies, hydrate - rehydrate, vaccination - revaccination, to activate - to inactivate, used - unused, able - unable, to nourish - to malnourish.</p> <p>2. <b>Translate the word combinations into English:</b>  <i>Заболевание дыхательных путей, болезнь с высокой смертностью, поражение всех систем органов, клинические симптомы дезактивировать вакцину, адекватная иммунная реакция, неблагоприятные условия окружающей среды.</i></p>
Treatment of animals	<p><b>Give the meaning of the underlined words:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>A syringe</u> is a pipe used in medicine into which liquid can be sucked and from which it can be pushed out through a needle, to put medicine into the body.</li> <li>2. <u>A needle</u> is a very thin hollow pointed tube, at the end of a syringe, which is pushed into someone's skin to put a liquid (esp. medicine) into the body.</li> <li>3. <u>A dropper</u> is a short glass tube with a rubber part (bulb) at one end used for measuring out liquids, esp. liquid medicine in drops.</li> <li>4. <u>A drip</u> is an apparatus for liquid put into a blood vessel at a slow rate.</li> <li>5. <u>Forceps</u> are a medical instrument used for fastening or holding things firmly together (e.g. a bone clamp).</li> <li>6. <u>A splint</u> is a flat piece of wood, metal, etc. used for keeping a broken bone in a fixed position.</li> <li>7. <u>Plaster</u> is a paste-like mixture of lime, water, etc., which hardens when dry. <u>The plaster bandage</u> must be neither too tight nor too loose.</li> <li>8. <u>A scalpel</u> is a small sharp knife used by doctors in operations.</li> <li>9. <u>To cut</u> is to make a narrow opening in something with a sharp edge or instrument, accidentally or on purpose.</li> <li>10. <u>A wound</u> is a damaged place in the body, usually a hole or tear through the skin done in purpose by a weapon.</li> <li>11. <u>Tumor</u> is a mass of diseased cells in the body.</li> </ol>
Newspaper Item	<p><b>Plan of the review:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The title of the article is...</li> </ol>



	2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.
Film watching	- введение лексики, отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов.

### 7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

**Выберите правильный ответ:**

1. A lot of people learn ... nowadays.  
 a) *the English*                                      b) *the English language*                                      c) *English language*
2. ... person who writes novels and stories is called ... author.  
 a) *the; a*    b) *a; an*    c) *the; the*
3. ... mother is an English teacher.  
 a) *Helen and Bob's*                                      b) *Helen's and Bob's*                                      c) *Helen's and Bob*
4. ... British are very proud of their sense of humour.  
 a) *-*    b) *a*    c) *the*
5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy.  
 a) *was; were*    b) *were; was*    c) *were; were*
6. He was ... typical European who knew two foreign languages.  
 a) *an*    b) *a*    c) *the*
7. James wants to study ... History at ... University of Oxford.  
 a) *;-*    b) *the; the*    c) *;- the*
8. ... tiger is a dangerous wild animal.  
 a) *a*    b) *the*    c) *-*
9. People receive ... information thanks to different mass media.  
 a) *an*    b) *a*    c) *-*
10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college.  
 a) *the;-*    b) *a;-*    c) *the; a*
11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish.  
 a) *the; -*    b) *;-*    c) *the; the*
12. They knew they could get ... good breakfast at that café.  
 a) *-*    b) *a*    c) *the*
13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind.

a) a; a    b) an; a    c) an; the

14. The United States ... a powerful industrial country.

a) are    b) is

15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet.

a) a    b) -    c) the

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

**Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:**

1. Prevention is (*good*) than cure.
2. Australia is (*large*) island of the world.
3. The Times is one of the (*powerful*) newspapers in England.
4. Everest is (*high*) mountain in the world. It is (*high*) than any other mountain.
5. –Are you (*old*) in your family? - No, I'm (*young*) in our family.
6. There are (*few*) people at this match than at the last one.
7. The Nile is (*long*) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (*long*) than the Amazon, which the second (*long*) at 6. 40 kilometers.
8. The (*much*) snow you have in winter, the (*good*) crop you have in summer.
9. It is good to be clever, but it is (*good*) to be industrious.
10. The (*young*) you are, the (*easy*) it is to learn.
11. The (*early*) you start, the (*much*) you reach.
12. The (*much*) you read, the (*soon*) you enlarge your vocabulary.
13. My English isn't very good but I understand it (*good*) if people speak (*slowly*) and (*clearly*).
14. It's a pity you live so far away. I wish you lived (*near*).
15. This task is not so (*difficult*) as the rest.
16. It's (*late*) than I thought.
17. The Thames is (*wide*) and (*deep*) than the Avon.
18. Iron is (*useful*) than any other metal.
19. Silver is (*heavy*) than copper.
20. This wall is (*low*) than that one.

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Who answered the telephone? – Bob ... ..  
a) answered    b) did    c) was
2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early.  
a) had got up; rise    b) got up; rise    c) got up; raise
3. How long ... looking for me? – For about two hours.  
a) you have been    b) were you    c) have you been
4. He was very nervous. I saw that he ... somebody.  
a) was waiting for    b) waited for    c) had been waiting
5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May.  
a) snows; snows    b) is snowing; snows    c) snows; is snowing
6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago.  
a) has ... been; has been    b) has ... been; was    c) had ... been; was
7. We ... each other since we ... at school together.

- a) *known; were*                      b) *have known; were*                      c) *had known; had been*
8. Bob ... good progress in science lately.  
a) *has done*                      b) *has made*                      c) *had made*
9. Somebody ... my pen! – Why ... at me?  
a) *broke; you are looking*                      b) *had broken, do you look*                      c) *has broken; you are looking*
10. When ... the train ....? – At 6.15. Hurry up!  
a) *does...leave*                      b) *is leaving*                      c) *has left*
11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month.  
a) *went; have seen*                      b) *have gone; saw*                      c) *went; saw*
12. This time next summer, Peter ... for his university exams.  
a) *will read*                      b) *will be reading*                      c) *will have been reading*
13. By the time my sister graduates, she ... German for five years.  
a) *will study*                      b) *will have been studying*                      c) *will be studying*
14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished ... .  
a) *had worked; still*                      b) *worked; already*                      c) *has been working; yet*
15. Why ... your things? – I ... to San Francisco.  
a) *do you pack; will fly*                      b) *you pack; fly*                      c) *are you packing; am flying*

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Every year London ... by many people from all over the world.  
a) *is visited*                      b) *is being visited*                      c) *was being visited*
2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24<sup>th</sup>.  
a) *opens*                      b) *is opened*                      c) *will be opened*
3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.  
a) *are being crowned*                      b) *have been crowned*                      c) *had been crowned*
4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum.  
a) *was used*                      b) *has been used*                      c) *had been used*
5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for.  
a) *has been repaired*                      b) *is being repaired*                      c) *was repaired*
6. The patient ... by the doctor and ... to hospital.  
a) *was examined; was taken*                      b) *was examined; took*                      c) *examined; was taken*
7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.  
a) *gave*                      b) *was given*                      c) *has been given*
8. The chief said that the contract ... the next day.  
a) *will be signed*                      b) *would sign*                      c) *would be signed*

9. New methods of technology ... in building houses now.  
*a) are using*                                 *b) are being used*                                 *c) have been used*
10. The terrorists ... by the police.  
*a) want*   *b) are wanted*   *c) are wanting*
11. The chairman said that such an important fact should ... on.  
*a) comment*   *b) be commented*   *c) being commented*
12. They promise that the hotel ... by the end of the year.  
*a) will build*   *b) will have been built*   *c) had been built*
13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time.  
*a) being interrupted*   *b) to be interrupted*   *c) to have been interrupted*
14. Some people ... in international politics.  
*a) interest*   *b) are interesting*   *c) are interested*
15. I ... that the question ... still ... in the State Duma.  
*a) told; had...been debated*   *b) was told; was...being debated*   *c) was said; is...debated*

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Выберите правильный ответ:**

1. It was raining and we ... wait until it stopped.  
*a) were to*   *b) had to*   *c) must*
2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately.  
*a) had to*   *b) was to*   *c) must*
3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.  
*a) is to*   *b) must*   *c) has to*
4. I ... tell you frankly that I think you were wrong.  
*a) am to*   *b) have to*   *c) must*
5. Which of you ... bring the magazines and newspapers?  
*a) is to*   *b) must*   *c) has to*
6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you.  
*a) must*   *b) have to*   *c) am to*
7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice.  
*a) must*   *b) was to*   *c) had to*
8. One ... have a rest after a day of hard work.  
*a) is to*   *b) has to*   *c) must*
9. Give him something to eat. He... be hungry.  
*a) must*   *b) is to*   *c) has to*
10. He lost all his money and I ... lend him five pounds.  
*a) was to*   *b) had to*   *c) must*

по разделу (теме) **Инфинитив.**

**Выделите инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:  
*Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.***

1. We expect her to come tomorrow.
2. Everyone consider Bobby to be a clever man.
3. I wish John to come to our place at the weekend.
4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock.
5. I have never heard him play the piano.
6. Every spring we see the leaves on the trees come out again.
7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions.
8. I will let you use my car if necessary.
9. You could have heard the pin drop.
10. You mustn't let it worry you.
11. What made you think so?
12. People know Jack to be an honest man.
13. I've never seen them talk together.
14. How can you let your son go there alone?
15. I know her working very hard.

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

**Используя пример, образуйте причастный оборот:**

**Model:** *He looked sleepy as if he were tired after his journey.*

*Tired after his journey he looked sleepy.*

1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it.
2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.
3. When he was asked for help, he refused.
4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist.
5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.
6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly.
7. If he is given time he will make a good chess-player.
8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.
9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.
10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.

по разделу (теме) **Герундий.**

**Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:**

1. After a long time we succeeded ... a flat. (*to find*)
2. I've been thinking ... for a new job. (*to look*).
3. I wonder what prevented Clare... to the party. (*to come*)
4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (*to have*)
5. I don't feel ... today. (*to study*)
6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (*to interrupt*)
7. Have you ever thought ... married. (*to get*)
8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (*to live*)
9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (*to have*)
10. We have decided ... a new car. (*to buy*)
11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (*to smoke*)
12. Kate apologized ... so rude to me. (*to be*)

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### **Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное, очно-заочное отделение)**

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - прямое дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство цели.
15. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого;
  - определение;
  - обстоятельство.
16. Приведите примеры функций причастий:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство.

#### **Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):**

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной.

#### **Вопросы для зачёта (заочно, очно-заочное отделение):**

1. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
2. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

#### **Вопросы для экзамена (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**Вопросы для экзамена (заочное, очно-заочное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
2. Контроль лексического минимума (100 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. основная литература:**

1. Дмитриева, С. Ю. ENGLISH For agrarian students (Английский язык для студентов аграрных вузов) : учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142008>
2. Английский язык : учеб. пособие для аудит. и самост. работы студ. по спец. 36.05.01 - Ветеринария / Ю. Н. Малиновская [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2017. - 111 с. - Библиогр.: с. 110
3. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Войнатовская . - 2-е изд. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 240 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/107266>
4. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2019. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

**8.2. дополнительная литература:**

1. Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Афанасьев. - Электрон.дан. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=498984>
2. Бондарева Н. А. Лексические трудности английского языка [Электронный ресурс] / Н. А. Бондарева, С. В. Агеев, Е. Е. Петрова. - Электрон.дан. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2015. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=503482>
3. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Волкова. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Лань, 2016. - 256 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75507](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75507)
4. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 223 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=752506>
5. Новоселова И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов : учебник для студ. вузов с.-х. и лесотехн. спец. / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. - Изд. 5-е, стер. - СПб. : Квадро, 2013. - 342, [2] с.
6. The World of People and Animals [Электронный ресурс] = Мир людей и животных : учебное пособие / автор-сост.: В. Ф. Аитов, Е. А. Бобкова, Г. М. Нуриахметов. - 3-е изд., стер.. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 192 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1047431>

**8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>  
– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>  
– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>  
– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>  
– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:  
<http://elibrary.ru>  
– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>  
– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)  
– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.gas.ru> (Открытый доступ)  
– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:  
[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)  
○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>  
○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>  
○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>



- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

Учебная аудитория 1232 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2, Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10. Карта компетенций дисциплин

#### Иностранный язык (специальность 36.05.01 «Ветеринария»)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.				
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД 1ук-4</b> <b>Знать</b> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений иностранного языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.	Лабораторные занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ  Кейс-задачи  Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты  Коллоквиум  Презентации	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; правила построения повествовательных и вопросительных предложений иностранного языка; основы публичной речи; правила оформления деловой переписки; правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.  <b>Продвинутый (хорошо)</b>

		<p><b>ИД 2<sub>УК-4</sub></b>  <b>Уметь</b>  - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;  - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;  - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-4</sub></b>  <b>Владеть</b>  - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения:  - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);  - основами публичной речи – сообщения, доклады (с</p>			<p><b>Умеет</b>  понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;  участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>Владеет</b> идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения:  навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;  наиболее употребительной (базовой) грамматикой и</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>предварительной подготовкой);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li><li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li><li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li></ul>			<p>основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
--	--	--	--	--	---